

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL ALUMNADO- CIENCIAS SOCIALES- 3ºESO

Esta información se transmitirá a las familias a través de los propios alumnos-as y estará colgada en la página web del Instituto I.E.S. Jesús de Monasterio (Potes).

SABERES

Los saberes básicos de la materia de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria se organizan en bloques:

- Bloque 1. «**Retos del mundo actual**», contribuye a que en todos los cursos se preste especial atención a los desafíos y problemas del presente y del entorno local y global, y está destinado a despertar en el alumnado una mirada crítica y responsable.
- El bloque 2. «**Sociedades y territorios**» está orientado a la aplicación de estrategias y métodos de las ciencias sociales y, en concreto, de los procedimientos y las técnicas que aportan la geografía y la historia, a través del desarrollo de experiencias de investigación y otras propuestas basadas en la inducción y la experimentación.
- El bloque 3. «**Compromiso cívico local y global**», subraya la importancia de este componente que integra, además de valores y actitudes, otros ámbitos asociados al desarrollo personal del alumnado. Estas dimensiones son fundamentales para la formación integral, tanto por el sentido que otorgan al resto de los saberes, a los que complementan y dan significado, como por su proyección social y ciudadana.

La organización de los saberes, su programación y su secuenciación pueden plantearse desde una perspectiva cronológica o más transversal, en función de los objetivos didácticos y las situaciones de aprendizaje propuestas, incidiendo en la contextualización histórica y geográfica, con un enfoque multicausal y desde la perspectiva del estudio comparado. En cualquier caso, la atención a la individualidad y diversidad del alumnado, a sus intereses y a sus aptitudes ha de permitir la necesaria diversificación de los itinerarios de aprendizaje, así como la aplicación de criterios de flexibilidad que permitan poner en acción propuestas e iniciativas educativas que favorezcan la inclusión.

Los saberes básicos vienen fijados en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, de Educación Secundaria Obligatoria, en el apartado dedicado a la materia de Geografía e Historia y en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1. Economía y actividades económicas

Unidad 2. Los paisajes agrarios y marinos

Unidad 3. Los paisajes mineros e industriales

Unidad 4. Las actividades terciarias

Unidad 5. Un mundo desigual

Unidad 6. Otros retos de la sociedad actual

Unidad 7. Sostenibilidad y medio ambiente

Unidad 8. El Antiguo Régimen y la Ilustración

Unidad 9. Las revoluciones burguesas

Unidad 10. Liberalismo y nacionalismo

Unidad 11. La Revolución industrial y sociedad de clases

Unidad 12. Colonialismo e imperialismo

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Procedimientos de evaluación	Calificación
------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	Pruebas escritas y Orales.	60%
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	Actividades y tareas de cuaderno de clase.	15%
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.	15%
		Observación sistemática	10%

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	Pruebas escritas y orales.	60%
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	Actividades y tareas de cuaderno de clase.	15%
	2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar	Trabajos de investigación individuales o de pequeño Grupo.	15%
			10%

<p>propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>	<p>Observación sistemática</p>	
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado las sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>1. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p> <p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p> <p>Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>60%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>

	<p>permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>		
<p>4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> <p>4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p> <p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p> <p>Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>60%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>

<p>5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p> <p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p> <p>Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.</p> <p>Observación sistemática</p>	<p>60%</p> <p>15%</p> <p>15%</p> <p>10%</p>
--	---	--	---

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que conforman la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos	Pruebas escritas y orales.	60%
		Actividades y tareas de cuaderno de clase.	15%
		Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.	15%
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	Observación sistemática	10%
	6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.		

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p>	<p>60%</p>
	<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p>	<p>15%</p>
		<p>Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.</p>	<p>15%</p>
		<p>Observación sistemática</p>	<p>10%</p>

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p>	60%
	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p>	15%
	<p>8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva</p>	<p>Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.</p>	15%
		<p>Observación sistemática</p>	10%
9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus</p>	<p>Pruebas escritas y orales.</p>	60%
		<p>Actividades y tareas de cuaderno de clase.</p>	15%

reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo , solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Trabajos de investigación individuales o de pequeño grupo.	15%
	9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.	Observación sistemática	10%

EVALUACIÓN FINAL

Una vez evaluadas las competencias por evaluaciones, consideramos que la nota final del curso ha de equilibrar el estado de adquisición de las competencias de cada alumno/a a principio de curso, en su transcurso y al final. Por ello, la nota final se calculará siguiendo la siguiente ponderación:

EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Primera	30
Segunda	30
Tercera	40

Optamos por estos porcentajes, al tratarse de alumnos/as conocidos desde cursos atrás, que deben ir mostrando un progresivo dominio de los métodos y conceptos de la asignatura asociados a cada situación de aprendizaje.

Medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación

Para los alumnos que no superen una evaluación se planteará un método de recuperación basado en el repaso de todos los instrumentos de evaluación para determinar aquellos en los que no ha obtenido el 50% de la valoración, y según los casos se adoptarán las siguientes medidas:

- Examen de recuperación si es en este instrumento donde no han conseguido la valoración positiva.
- Repetición de tareas, ejercicios y trabajos.
- Si la parte no superada corresponde con aspectos actitudinales, se le indicará el modo de mejorarlos y se observará si corrige aquello que le ha llevado a no superar el instrumento o la asignatura.

Esta misma estructura se seguirá en el caso de no superar la asignatura en la calificación final. Días antes de la sesión de evaluación final se le indicará aquello que debe repetir/mejorar y se dará una última oportunidad para aprobar.