

TALLER ENSEÑAR A PENSAR PARA APRENDER A ESTUDIAR (1º ESO)- NEREA BARBAS SUÁREZ- MAESTRA ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los objetivos de la asignatura tienen predominante carácter formativo que se pretende alcanzar mediante contenidos que se trabajen a través de las diferentes actividades de ambos bloques en proporciones homogéneas. Su carácter continuo y la observación sistemática y la revisión de tareas serán los instrumentos principales de la evaluación.

La autoevaluación desempeñará un papel relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje propiciando que el alumnado ponga de manifiesto las incidencias, dificultades, logros, sugerencias, etc.

Esta circunstancia induce la conveniencia de utilizar todas las actividades con carácter evaluador, donde cada alumno /a podrá ir dando muestras de la actitud y disposición con que se acerca a los conceptos y procedimientos, así como la progresiva incorporación de estos a su forma singular de conocimiento.

La evaluación del aprendizaje se hará mediante:

- Una evaluación inicial, que se hará al inicio de cada unidad que pretenderá recoger los conocimientos previos del alumnado sobre el tema que se va a tratar a continuación.

- Una evaluación procesual, que tendrá por objeto evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para permitir la mejora continua de ambos.
- Una evaluación sumativa, que tratará de proporcionarnos cuál ha sido el grado de consecución de los objetivos por parte del alumno. Se realizará al final de cada trimestre y nos proporcionarán la nota del alumnado. Esta evaluación sumativa comprenderá los siguientes aspectos:
 - o La realización de trabajos, comentarios, etc. que se propongan.
 - o El trabajo diario en el aula.
 - o Otros aspectos: el comportamiento del alumnado, el respeto manifestado ante la profesora y compañero/as, el cuidado del material, ...

Y atenderán a los criterios siguientes:

BLOQUE	Contenidos 1º ESO	Criterios evaluación
Enseñar a pensar	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional. • Conocimiento de las propias emociones y las del resto. • Autoestima. • Automotivación. • Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado sea capaz de identificar las emociones que siente en cada momento. • Que el alumnado sea capaz de conocer sus propias emociones, lo que las produce y compartirlas con sus compañeros/as. • Que el alumnado sea capaz de comprender los sentimientos de los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado sea capaz de reforzar su autoestima expresando los puntos fuertes que el resto observan en él. • Que el alumnado sea capaz de aprender a responder a través de actitudes positivas en las situaciones de la vida diaria. • Que el alumnado sea capaz de adquirir habilidades para hacer frente eficazmente a los conflictos. • Que el alumnado sea capaz de aprender a asumir responsabilidades. • Que el alumnado sea capaz de pedir ayuda.
--	--	--

BLOQUE	Contenidos 1º ESO	Criterios evaluación
--------	-------------------	----------------------

<p>Aprender a estudiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los factores que condicionan el estudio: atención y memoria. • La organización del tiempo y la planificación del estudio. • La lectura como técnica instrumental imprescindible I. • Técnicas de síntesis: subrayado y resumen. • El aprovechamiento de las clases. • Como enfrentarse a los exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumnado sea capaz de seguir el desarrollo de las clases. • Que el alumnado sea capaz de organizar el espacio y el tiempo de estudio. • Que el alumnado sea capaz de alcanzar una lectura comprensiva que les permita tener éxito escolar. • Que el alumnado sea capaz de utilizar las técnicas de subrayado y resumen a la hora de estudiar. • Que el alumnado sea capaz de aprovechar las clases de forma que realice un aprendizaje válido y funcional. • Que el alumnado sea capaz de enfrentarse a los exámenes con éxito.
----------------------------	---	---

2. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación es una actividad valorativa que nos permite determinar en qué medida se han logrado los objetivos. La evaluación deberá ser continua y formativa, estar integrada en el proceso educativo y formar un instrumento de acción pedagógica. Para ello, debemos evaluar tanto el desarrollo de las actividades como el producto final.

Las herramientas cualitativas utilizadas para la evaluación del proceso de este programa y algunas otras que pueden ser útiles:

El **diario**, en el que se anotará diariamente las conductas del alumnado, como se expresan, como interactúan entre ellos, como interactúan con el docente...

El **cuestionario** es la herramienta que al término de cada actividad nos ofrece una reflexión sobre el funcionamiento del programa. Ayudándonos a identificar aspectos a mejorar.

Estos indicadores serán evaluados en una escala de estimación del 1 al 10. Para finalizar con el cuestionario, se proponen dos aspectos más a valorar:

- Elementos positivos y dificultades de la sesión y cómo mejorar las mismas.
- Descripción de la impresión subjetiva de la sesión.

Se tendrá muy en cuenta la actitud del alumnado. En este aspecto se valorará principalmente:

- Motivación e interés por el aprendizaje de la materia.
- Capacidad de superación.
- Actitud receptiva ante las críticas y correcciones del profesorado.
- Respeto al trabajo de sus compañero/as y del profesorado.
- Respeto al entorno del aula y del centro.
- Respeto a las normas de asistencia y puntualidad.
- El interés en la participación en las actividades de clase propuestas por la profesora.
- Actitud constructiva y activa en la elaboración de los propios aprendizajes.

A) Criterios de calificación

A la calificación de cada una de las evaluaciones contribuirán de manera ponderada los siguientes aspectos:

60% trabajo diario en clase

20% actitud en el aula

20% calificación obtenida en exámenes y trabajos preparados en clase de otras asignaturas (trabajo del libro de lengua, ...)